

CURRICULUM VITAE PER IL CONFERIMENTO DELL'INCARICO NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

AMBITO: PIEMONTE AMBITO 0003

POSTO O CLASSE DI CONCORSO: A346 - LINGUA E CIV. STRANIERA (INGLESE)

INDIRIZZO EMAIL: giulia.tomasicont@istruzione.it

COGNOME: Tomasi Cont

NOME: Giulia

DATA DI NASCITA: 01.10.1980

LUOGO DI NASCITA: Moncalieri (TO)

Di seguito è riportato l'elenco delle competenze tra ESPERIENZE, TITOLI DI STUDIO, CULTURALI E CERTIFICAZIONI e ATTIVITÀ FORMATIVE.

E' possibile selezionare quelle possedute fornendo elementi relativi al percorso di acquisizione.

ESPERIENZE

Area della didattica

Didattica digitale/laboratoriale

Durante la mia esperienza lavorativa al di fuori della scuola, come assistente in un centro di ricerca privato, ho acquisito ottime capacità nell'utilizzo dei programmi office, di internet e dei vari sistemi operativi windows.

Nella pratica didattica quotidiana, utilizzo le tecnologie per l'acquisizione di materiali autentici a supporto delle unità didattiche oggetto di studio in classe e per l'attuazione di percorsi in cui gli studenti costruiscono in modo attivo le proprie conoscenze, prendendo parte alla ricerca, selezione e organizzazione delle informazioni necessarie alla realizzazione e presentazione di un prodotto (orale o scritto), riflesso del raggiungimento di determinate competenze linguistico-comunicative nella lingua straniera, nonché di alcune delle competenze chiave europee di cittadinanza (competenza digitale, imparare a imparare partecipando attivamente alle attività portando il proprio contributo personale). Questo prodotto (una relazione di ambito letterario, una presentazione .ppt/prezi, una biografia, una recensione, ecc.) diventa per loro

significativo, perché realizzato attraverso un processo in cui al centro c'è lo studente con le proprie esigenze e il proprio bisogno di esprimere significati attraverso la lingua in modo unico e creativo. Queste attività hanno sempre riscontrato molto successo tra gli studenti sia in termini di motivazione e coinvolgimento, sia in termini di rafforzamento delle loro abilità comunicative. Utilizzo spesso anche vocabolari on-line per la ricerca di esempi significativi finalizzati alla spiegazione di una regola o delle diverse collocazioni linguistiche di un vocabolo.

SISS

Poiché la SISS è stata la mia prima esperienza di contatto con l'insegnamento, ad essa ricollego la maggior parte delle conoscenze che hanno contribuito a costruire la mia identità professionale di oggi. E' stato fondamentale soprattutto l'apporto delle conoscenze didattiche acquisite, perché queste mi hanno permesso di sperimentare stili di insegnamento diversi e poterne creare uno mio, attento al raggiungimento degli obiettivi linguistici previsti dalle linee guida nazionali e allo sviluppo, almeno in parte, delle competenze europee di cittadinanza. Prima fra tutte quella legata all'uso della lingua straniera per scopi comunicativi, così come quella che prevede che sia lo studente ad organizzare il proprio percorso formativo partecipando attivamente al reperimento, all'organizzazione e utilizzazione di informazioni finalizzate alla creazione di un prodotto o alla risoluzione di un compito di realtà, all'interno del quale prediligere l'utilizzo di un linguaggio il più possibile creativo e vicino a quello autentico.

Nello specifico questa esperienza mi ha permesso di acquisire le competenze didattiche necessarie all'insegnamento della lingua straniera: - individuazione e costruzione delle fasi di un'attività finalizzata allo sviluppo delle abilità linguistiche di comprensione e produzione scritte e orali; - modalità di insegnamento della letteratura in lingua inglese; - introduzione ad un insegnamento creativo della grammatica; - utilizzo e ampliamento delle attività proposte da un course book.

Area dell'accoglienza e dell'inclusione

Educazione degli adulti

Ho acquisito competenze in merito alla didattica per l'educazione degli adulti attraverso le due esperienze di insegnamento che ho svolto, rispettivamente negli a.s. 2011-12 e 2013-14, come docente di lingua inglese per il progetto POLIS presso l'I.I.S. Marie Curie di Grugliasco.

Inclusione (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento,...)

Ho sviluppato competenze nell'ambito della disabilità attraverso le esperienze effettuate in qualità di docente di sostegno negli a.s. 2011-12 e 2014-2015 rispettivamente presso l'I.T. Rosa Luxemburg di Torino e il L.S. Regina

Margherita di Torino.

Ho acquisito competenze in merito alla gestione e valutazione di allievi BES/DSA soprattutto nel corso dell'anno scolastico che si è appena concluso attraverso la mia esperienza di insegnamento presso il L.S. Regina Margherita di Torino. A causa dell'alto numero di studenti BES/DSA all'interno delle classi e della sensibilità che questo Istituto da anni dimostra nei confronti di questi allievi, ritengo di aver raggiunto una buona esperienza in quest'ambito, sia per quanto riguarda la stesura di Piani Didattici Personalizzati e la loro attuazione attraverso i diversi strumenti compensativi e dispensativi nel lavoro in classe e in sede di valutazione, sia nella sperimentazione di diversi approcci didattici che favoriscano l'inclusione di questi allievi all'interno del gruppo classe, primo fra tutti la didattica laboratoriale, che ha dimostrato, nella maggior parte dei casi, di facilitare gli studenti BES/DSA nello sviluppo delle competenze di cittadinanza e di indirizzo e nel superamento delle difficoltà (di lettura, comprensione, spelling, interazione con i compagni) attraverso la collaborazione e il confronto con i pari.

Area organizzativa e progettuale

Coordinatrice di classe

Nel corso dell'a.s. 2015-16 ho svolto il ruolo di coordinatrice di una classe prima del Liceo linguistico Regina Margherita. Questa esperienza mi ha permesso di contribuire all'organizzazione del percorso educativo (e non solo didattico) degli studenti della classe e di acquisire competenze in merito alla gestione di situazioni problematiche di vario tipo (situazione disciplinare della classe, stesura PDP per disagio linguistico dovuto a recente immigrazione di alcuni allievi, supporto e collaborazione con una famiglia per disagio dovuto a grave dipendenza da sostanze, ecc.). Il mio ruolo è stato inoltre fondamentale nel mediare i rapporti tra alcuni colleghi e gli studenti della classe e le loro famiglie.

TITOLI UNIVERSITARI, CULTURALI E CERTIFICAZIONI

Certificazione linguistica B2 o superiore

Laurea in lingue e letterature straniere (lingue di studio:inglese e spagnolo)

Ulteriori titoli universitari coerenti con l'insegnamento rispetto al titolo di accesso

Abilitazione per l'indirizzo Lingue straniere INGLESE (A345/46) ottenuta presso Scuola Interateneo di Specializzazione per la Formazione degli Insegnanti della Scuola Secondaria di Torino (SIS), Università degli Studi di Torino e del Piemonte Orientale, Maggio 2008.

Corso di perfezionamento in Apprendimento e sviluppo della lingua straniera: metodologie didattiche durata annuale (1500 ore), FOR.COM, Maggio 2012.

Corso di perfezionamento in Didattica della letteratura inglese durata annuale (1500 ore), [FOR.COM](#), Maggio 2011.

Corso di perfezionamento in Didattica delle lingue straniere conseguito il 20 aprile 2010 durata annuale (1500 ore), [FOR.COM](#), Maggio 2010.

Altri titoli o competenze che si intendono evidenziare

- Supporto alla gestione e al coordinamento di progetti europei, gestione delle comunicazioni all'interno di gruppi di ricerca internazionali, organizzazione di eventi in ambito accademico come seminari, conferenze internazionali, rassegne di documentari (contatto e gestione delle relazioni con i relatori, diffusione dell'evento, gestione contatti stampa, traduzione sottotitoli documentari proiettati), traduzione ita>en di testi accademici nell'ambito delle scienze umane, editing di pubblicazioni accademiche.

Ho acquisito le competenze sopracitate attraverso una lunga esperienza lavorativa (dal 2004 al 2015) presso l'istituto di ricerche FIERI- Forum Internazionale ed Europeo di Ricerche sull'Immigrazione.

Questa esperienza mi ha permesso di elaborare strategie organizzative su più livelli (segreteria generale, segreteria di progetto, assistente personale delle figure dirigenziali). Parallelamente, ho ulteriormente sviluppato le mie competenze linguistiche, che mi sono servite: 1. per gestire relazioni in ambito accademico con partner internazionali, 2. durante l'attività di traduzione di materiali accademici, soprattutto dall'italiano all'inglese, 3. per supportare la gestione di ricerche finanziate in ambito europeo. In ultimo, questa esperienza mi ha insegnato a gestire le relazioni con il mondo accademico e con ruoli istituzionali importanti come la Presidenza della Repubblica Italiana, con il cui staff ho collaborato durante il periodo in cui la Presidente di FIERI ha svolto l'incarico di consulente del Presidente Napolitano in materia di coesione sociale. Il bagaglio di competenze raccolto durante questa lunga esperienza è quello che oggi mi rende consapevole, nel ruolo di insegnante, degli obiettivi e delle competenze che un percorso di istruzione superiore deve essere in grado di sviluppare e far conseguire ai propri studenti, per renderli pronti ad affrontare in modo sufficientemente 'competitivo' il mondo del lavoro e per poter sviluppare in loro le competenze chiave di cittadinanza individuate dall'Unione Europea.

- ottima conoscenza del sistema operativo Windows, utilizzo corrente del pacchetto Microsoft Office (Word, Excel, Outlook) e dei principali browser di

navigazione internet, utilizzo di gmail, drive e di programmi di condivisione di documenti come dropbox.

Le informazioni inserite nel presente Curriculum hanno valore di autocertificazioni secondo quanto previsto dal DPR 445/2000 e s.m.i. e sono sottoposte a verifica secondo le stesse modalità di cui all'art. 4 commi 15 e 16 dell'O.M. dell'8 aprile 2016.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi dell'art. 13 del d. lgs. n. 196 del 30 giugno 2003 recante "Codice in materia di protezione dei dati personali".

Torino, 17 agosto 2016

Giulia Tomasi Cont